



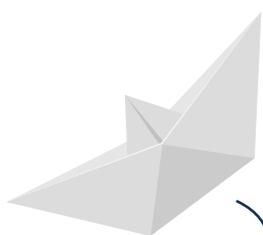
LE JOURNAL
DE

La petite enfance

LOUVIGNÉ-DU-DÉSERT



Édition du **Multi-accueil** #2



du programme de cette édition

Interview

- De Laure et Anthony

Mots d'enfants

- Récolte des expressions au multi-accueil

Activité manuelle

- P'tit loup sous la pluie

Atelier cuisine

- Déroulement de l'atelier cuisine

Recette

- Gâteau chenille

Côté péda du multi-accueil

- Autonomie autour de l'habillage et le déshabillage

... Interview de **Laure & Anthony**

réalisé par Mélanie, Auxiliaire de Puériculture



Le Multi-Accueil de Louvigné-Du-Désert est constitué d'une équipe pluridisciplinaire. Au sein de celle-ci nous retrouvons des Éducateurs de Jeunes Enfants (EJE) : Laure et Anthony.

Anthony est EJE avec une fonction de direction ; Laure est EJE avec une fonction première de référente éducative auprès de l'équipe et de suppléante à la direction suivant les besoins. Elle intervient également auprès des assistantes maternelles et des familles de Louvigné-Du-Désert par le biais de l'espace jeu : « Les P'tits Moussees » situé dans les locaux du centre de loisirs. L'espace jeu est temporairement fermé suite au COVID.

Mélanie a pris le temps de les interviewer afin que vous puissiez découvrir ou approfondir vos connaissances sur leur métier.

Auprès de quel public, tranche d'âge l'Éducateur de Jeunes Enfants intervient-il ?

Anthony & Laure : L'EJE est un éducateur spécialisé auprès de l'enfant de 0 à 7 ans (Beaucoup d'apprentissages se mettent en place pendant les premières années de vie de l'enfant et pour le reste de sa vie). Il intervient auprès des enfants mais aussi des familles, de l'équipe éducative et de différents partenaires (CAF, PMI, médecins, animatrices, familles, élus...)

En quoi consiste votre métier ?

Anthony : Le métier d'éducateur de Jeunes Enfants appartient au domaine du social. Il permet d'accueillir l'enfant et sa famille dans les actes de la vie quotidienne ou de la vie en général. Il participe à la sécurité de l'enfant, de sa famille et est axé sur la pédagogie et l'éducatif.

Laure : Il permet également de créer un environnement sécurisé (affectif et psychologique) pour l'enfant afin qu'il puisse développer ses compétences motrices et langagière...

Quel est le rôle de l'EJE ?

Laure & Anthony : D'une manière générale, ces rôles dépendent de la structure dans lequel il va exercé. Au sein du Multi- accueil l'EJE travail auprès de trois

partenaires indissociables : l'enfant, sa famille et l'équipe éducative.

- Pour l'enfant : il veille à son bon développement général (psychologique, affectif, social et moteur) et veille à son épanouissement en renforçant sa confiance, son estime de soi. Il participe au développement de son langage (au Multi-accueil cela passe par les gestes de la vie quotidiennes ou les séances de Parler – Bambin). Il met en place des activités d'éveil (peinture, cuisine) en fonction de la thématique choisie par l'équipe. Ces activités vont permettre à l'enfant de stimuler sa créativité et son éveil au goût.

L'EJE porte un regard attentif aux éventuelles difficultés que peut rencontrer un enfant afin qu'il puisse être orienté vers d'autres professionnels si besoin. L'EJE accompagne également l'acquisition de l'autonomie, de la sociabilisation et lui apprendre à respecter les règles de la vie en collectivité.

- Pour la famille : son travail est de soutenir, accompagner les parents dans leurs rôles de parents ; il assure la continuité éducative dans le respect du milieu familial, social et culturel

- Pour l'équipe éducative : L'EJE travail en équipe, il l'accompagne dans la pédagogie (projet pédagogique) et est garant des bonnes pratiques professionnelles. Il permet aussi l'accueil et l'encadrement des stagiaires.

Quelles sont les qualités et compétences nécessaires pour travailler en tant qu'EJE ?

Laure : Les enfants ça bougent ! Et ils sollicitent beaucoup notre attention. Un EJE doit faire preuve d'une grande patience, résistance physique, psychologique ; être disponible, aimer travailler en équipe, créer et organiser des projets, avoir le sens de l'observation, être créatif ; s'adapter et se remettre en question.

Anthony : L'EJE doit pouvoir se rendre disponible pour être à l'écoute de l'enfant et/ou de sa famille, aimer la relation humaine, il doit pouvoir s'adapter en toute circonstance et avoir un esprit d'ouverture. L'EJE doit être bien organisé et doit pouvoir adapter son vocabulaire et sa façon de s'exprimer le plus justement possible.

Où peut travailler l'éducateur de jeunes enfants ?

Anthony & Laure : L'EJE peut exercer dans toutes les structures accueillant du jeune public entre 0 et 7 ans. Il peut travailler dans le secteur public ou privé, auprès des enfants ou en poste de direction. Voici quelques structures où on peut les retrouver : multi-accueil, crèche associative ou municipale, espace jeu, relais d'assistantes maternelles (RAM), milieu hospitalier, instituts médicaux éducatifs (IME), maison d'enfant à caractère social (MECS) et bien d'autres...

Quelle formation suivre pour devenir EJE ?

Laure : Pour exercer la profession d'éducateur de jeunes enfants il faut être titulaire du DEEJE (Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants). Ce diplôme est obtenu après une formation de 3 ans dont 15 mois de stage. Les candidats doivent participer à une sélection d'entrée par le biais d'un concours et doivent posséder un baccalauréat.

Anthony : Il y a également la possibilité de le faire via une validation des acquis d'expériences (VAE) ou par apprentissage.

Et plus personnellement depuis combien de temps exercez-vous ce métier ? Pourquoi l'avez-vous choisi ?

Anthony : Je suis EJE depuis 13 ans ; j'ai choisi ce métier afin d'avoir un impact sur les enfants dès le début de leur vie, leur permettre d'acquérir des compétences très tôt et de pouvoir en acquérir de nouvelles au fur et à mesure des années.

Fédérer une équipe autour des pratiques professionnelles et répondre plus facilement aux besoins des nouvelles générations dans un esprit d'ouverture large.

Laure : Je suis EJE depuis 18 ans. J'ai toujours eu un intérêt pour le jeune public (2 mois 1/2 – 3/4ans). J'ai choisi ce métier afin de permettre à l'enfant de prendre confiance en lui, d'avoir une bonne estime de lui-même (base de la construction de la vie). Accompagner les enfants à grandir et évoluer sereinement pour qu'ils deviennent les adultes de demain.

Qu'est-ce qui vous plaît dans votre métier ?

Anthony : Sur le terrain j'apprécie de pouvoir travailler en équipe, de m'adapter aux différentes situations des enfants et des familles. Ma fonction de directeur me permet d'avoir une influence positive auprès du public accueilli et me permet de fédérer tous les acteurs de l'enfance.

Laure : Pouvoir accompagner les enfants et leurs familles (coéducation) dès le début de leur vie dans les activités de la vie quotidienne (repas, activités dirigés). Le travail d'équipe permet de partager nos connaissances / compétences ; c'est enrichissant et permet de concrétiser des projets communs.

Je remercie Laure et Anthony d'avoir collaboré à cette interview.

... Mots d'enfants ...

« C'est du Saint Morère ! »

" T'as mal
aux pattes ? "

« C'est de la
crème à la
moustache ! »

« moi, j'aime bien
le camarel ! »

« Nous, on a ramassé les
œufs en chocolat ! »

« Et pok, dans
le mile »

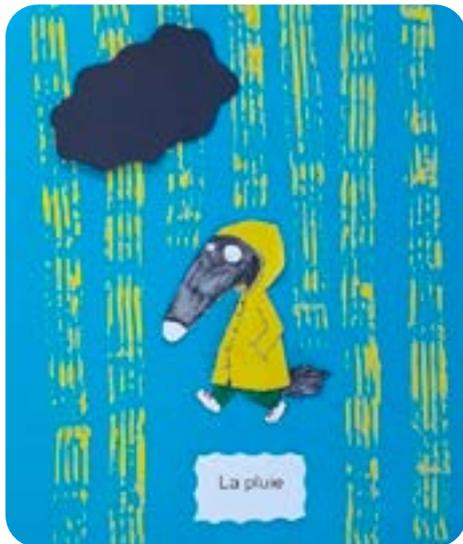
« Ma chaussure
est trouillé ! »

« Elle est où
l'entrée du
gant ? »

« Le recyclage,
c'est bien joué ! »

... Activité

P'tit loup sous la pluie



Modèle réalisé par un adulte

OBJECTIFS :

- Apprentissage des couleurs
- Développer son vocabulaire
- Manipulation de la peinture et de la fourchette
- Développer la dextérité de la main de l'enfant (motricité fine)
- Développer sa créativité
- Écouter et suivre une consigne
- Passer un moment agréable



MATÉRIEL :

- Une image de P'tit Loup
- Une étiquette : « La pluie »
- Une feuille de couleur bleue
- Des assiettes en plastiques (pour la peinture)
- Des nuages noir en carton
- De la colle
- De la peinture jaune
- Des crayons feutres (verts et jaunes)
- Une fourchette en plastique
- Le livre : «Le loup pointu » de Françoise DE GUIBERT et Xavier DENEUX

QUI : Yvette et les enfants

QUAND : mai 2021

OÙ : salle de vie du bas : coin atelier

COMMENT :

- Par groupe de deux enfants, Yvette propose l'activité de P'tit Loup sous la pluie. Elle demande aux enfants de mettre un tablier et de s'asseoir autour de la table.
- Yvette raconte l'histoire : « Le loup pointu » puis explique les consignes aux enfants en se référant à l'activité modèle. Elle prend un temps avec les enfants pour échanger sur les couleurs, images...
- Dans un premier temps, Yvette propose aux enfants de colorier avec les feutres jaunes et verts l'image de P'tit Loup.
- Ensuite, elle demande aux enfants de prendre une fourchette en plastique, de mettre de la peinture jaune dessus puis de faire des traces sur la feuille bleue (représente la pluie).
- Les enfants doivent ensuite coller l'image de P'tit Loup, l'étiquette « la pluie » et le nuage en carton noir sûre la feuille bleue à l'endroit de leur choix.
- A la fin de l'activité, Yvette accompagne les enfants pour le lavage des mains et les aide à retirer leur tablier.
- Yvette propose l'activité à un autre groupe d'enfants.
- Lorsque tous les enfants ont réalisé l'activité, Yvette range le matériel.



... Atelier cuisine



OBJECTIFS :

- Découvrir et manipuler les ustensiles.
- Partager et échanger un moment avec l'adulte.
- Goûter et nommer les différents aliments.
- Ecouter et suivre les consignes.

QUI : Christel et les enfants

QUAND : avril 2021

OÙ : salle du haut : coin repas

COMMENT :

- Christel prépare la recette avec les ustensiles, les ingrédients, les blouses.
- Elle propose l'activité aux enfants avec les différentes actions qui en découlent : lavage des mains, installation des blouses.
- Christel explique les consignes et échange avec les enfants sur les ingrédients, les ustensiles, l'image du gâteau.
- Elle propose aux enfants de goûter chaque aliments, de les renommer et de donner leur avis s'il apprécie ou non l'ingrédient puis de manipuler la pate d'amandes aux enfants avec des emportes pièces de différentes formes.
- Christel explique aux enfants au fur et à mesure de l'activité le déroulement de la recette (CF : fiche de recette)
- A la fin de l'activité, Christel propose aux enfants d'aller se laver les mains et d'enlever leurs blouses puis elle range les ustensiles, les ingrédients et nettoie.
- Lorsque le gâteau est cuit, nous le laissons refroidir, nous effectuons le glaçage et la décoration du gâteau avec les formes en pâte d'amande réalisées par les enfants.



... Recette : gâteau chenille



Ustensiles :

- Une balance
- Un batteur électrique
- Un moule à cake
- Des emportes pièces
- Un fouet
- Des bols
- Une casserole
- Un four
- Des blouses



Ingrédients :

- 200 g de beurre
- 200g de chocolat pâtissier
- 4 œufs
- 200 g de sucre
- 200 g de farine de blé

*Glaçage :

- 200ml de crème fraîche liquide
- 200g de chocolat pâtissier

*Décoration :

- Des smarties
- De la pâte d'amande de couleur verte et rose

PRÉPARATION :

- Préchauffer le four à 180°C (th. 6).
- Beurrez et farinez un moule à cake.
- Faire fondre le beurre avec le chocolat coupez en petit morceau.
- Battez les jaunes d'œufs, le sucre et le sucre vanille en mousse légère.
- Ensuite incorporez-y la farine doucement.
- Ajoutez le mélange beurre et chocolat fondue dans le mélange.
- Batta les blancs en neige et les incorporez à la pâte en mélangeant délicatement.
- Remplissez le moule et faire cuire au four pendant environ 30 min. Il faut ensuite réaliser le décor (glaçage et décoration).
- Glaçage : faire fondre le chocolat à feux doux rajoutez la crème dans la casserole au fur et à mesure.
- Versez délicatement sur toute la surface du gâteau.
- Mettre la décoration.

Bonne dégustation !

.. Autonomie : habillage et déshabillage

L'équipe du Multi-accueil donne de l'importance à plusieurs valeurs pédagogiques et notamment à l'autonomie. Nous vous proposons de le découvrir chez l'enfant de moins de 3 ans autour de l'habillage et du déshabillage.

Celui-ci est ritualisé et répété lorsque nous rentrons ou sortons de l'extérieur ou avant / après le temps de sommeil. Le fait de répéter les actions va permettre à l'enfant de les intégrer.

Ces petits gestes du quotidien peuvent sembler banals pour les adultes mais représentent de beaux défis pour l'enfant. Il exerce le contrôle de ses mouvements, sa dextérité, sa coordination entre ce qu'il manipule et ce qu'il voit ; se concentre sur la tâche et persévère malgré les difficultés.

Laisser l'enfant mettre lui-même ses chaussures et ses vêtements prend plus de temps, mais cela lui permet d'accroître ses habiletés et son autonomie, ce qui lui donne confiance en lui.

Au moment du déshabillage, nous sollicitons l'enfant pour :

- Aller chercher son panier
- S'asseoir (sur la banquette ou au sol)
- Retirer ses chaussons, chaussettes, pantalon, pull... puis les ranger dans son panier



Ces gestes sont accompagnés par la parole et un regard bienveillant des professionnels.

- Lorsque l'enfant a terminé, il va ranger son panier dans le meuble prévu à cet effet.

Au moment de l'habillage l'enfant procède au même rituel. Nous laissons le temps à l'enfant d'explorer, d'essayer, de se tromper tout en l'encourageant dans ses efforts.

L'enfant est fier de montrer qu'il a pu mettre ses chaussettes seul ; parfois à l'envers. L'important n'est pas le résultat mais plutôt l'expérience vécue.

L'importance du TRIO : parents-enfants-professionnels

L'habillement est une situation d'apprentissage qui demande la coopération entière des parents et des professionnels. En effet, celle-ci est importante pour que l'apprentissage commencé au sein de la structure se poursuive à la maison. En impliquant les parents, l'enfant s'exercera plus souvent à attacher son manteau ou à enfiler ses bottes tout seul...

Laissez votre enfant agir seul va nécessiter plus de temps mais cela va lui permettre de prendre confiance en lui et de devenir ainsi de plus en plus autonome.

Coopération entre enfants

Au Multi – Accueil, il arrive qu'un enfant prenne l'initiative d'en aider un autre.



Extrait :

Nous souhaitons partager un petit extrait de leurs exploits : [LIEN](#)

... Le Menu : Menu de P'tit Loup

QUOI : confection par les enfants du menu de P'tit Loup

QUI : tous les enfants + 2 professionnelles

QUAND : tous les jours à partir de 11H15 environ

OÙ : dans la salle de vie du haut, coin parc des bébés

OBJECTIFS :

- Elaborer un menu selon le choix de l'enfant (plusieurs étiquettes à disposition)
- Enrichir son vocabulaire culinaire
- Développer la préhension de la main (scratcher / de scratcher)
- Apprentissage des couleurs
- Apprentissage de la chanson signée : « A table »
- Passer un moment agréable



Panneau support menu avec les étiquettes des aliments choisis

Matériel :

- La barquette « Menu du jour »
- Les étiquettes de différents aliments (une dizaine)
- Le panneau
- La fiche chanson « A table »
- P'tit Loup

COMMENT :

Pour illustrer en chanson le menu voici le lien de la comptine « A table » [LIEN](#)

Le matin, une des deux professionnelles commençant à 7H30 choisit un ensemble d'étiquettes qui sera proposé aux enfants le midi.

Les étiquettes choisies doivent comprendre :

- 2 entrées différentes
- 2 propositions de viandes
- 2 propositions de légumes / féculents
- Du pain
- Des fruits / laitages

Ces étiquettes une fois choisies devront être rangées dans la barquette nommée : « Menu du jour » ; puis la professionnelle devra également retirer et ranger les étiquettes du menu du jour précédent.

Vers 11H15, lorsque les enfants sont tous prêts, une professionnelle propose aux enfants qui le souhaitent de se rassembler sur le tapis pour effectuer le menu de P'tit Loup.

La deuxième professionnelle prend la barquette « Menu du jour », apporte le panneau et scratch les étiquettes sur le mur.

Les professionnelles introduisent l'activité avec la chanson signée : « A table » (CF [vidéo](#)).

Une professionnelle propose à un enfant (un enfant différent par jour) de choisir quelques étiquettes afin de composer le menu qu'il souhaite.

Lorsque les étiquettes sont choisies l'enfant présente chaque étiquette au groupe d'enfant afin de nommer les différents aliments ; puis il les scratche sur le panneau.

Lorsque le menu est élaboré, l'enfant est accompagné d'une professionnelle pour déplacer le panneau de P'tit Loup et l'amener à coté du plateau repas.