

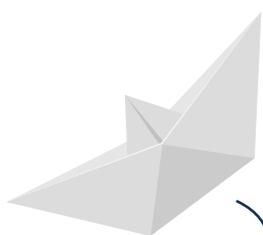


LE JOURNAL  
DE

# *La petite enfance*

LOUVIGNÉ-DU-DÉSERT

Édition du Multi-accueil #4



*du programme de cette édition*

## *Interview*

- De Catherine, Yvette, Élodie et Éléna

## *Mots d'enfants*

- Récolte des expressions au multi-accueil

## *Atelier cuisine*

- Confection d'un Far Breton

## *Recettes*

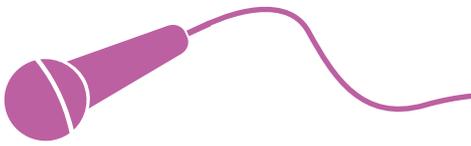
- Far Breton

## *Animations et sorties*

- Promenade au marché
- Repas d'halloween

## *Côté péda du multi-accueil*

- « Parler Bambin »



## ... Interview de Catherine, Yvette, Élodie & Éléna

« Le Multi-accueil de Louvigné-Du-Désert est constitué d'une équipe pluridisciplinaire. Au sein de celle-ci nous retrouvons des Animatrices Petite Enfance : Catherine, Yvette, Élodie et Éléna.

Christel a pris le temps de les interviewer afin que vous puissiez découvrir ou approfondir vos connaissances sur leur métier.



### Auprès de quel public, tranche d'âge l'Animatrice Petite Enfance intervient-elle ?

**Catherine, Yvette, Élodie, Éléna** : L'Animatrice Petite Enfance intervient auprès d'enfants âgés entre 2 mois et demi et 11 ans.



### En quoi consiste votre métier ?

**Catherine, Élodie, Éléna** : Notre métier consiste à assurer le bien-être des enfants dans leur globalité (moteur et psychologique).

**Yvette** : Il permet également d'être à l'écoute des familles dans leurs questionnements sur le soutien à la parentalité.



### Quel est le rôle de l'Animatrice Petite Enfance ?

**Catherine & Éléna** : Nous exerçons des tâches professionnelles très variées.

Nous participons au projet pédagogique de l'établissement, nous mettons en place des projets d'animation adaptés à l'âge de l'enfant (peinture, dessin, collage projet intergénérationnel, sortie au marché, sortie à ludothèque .....). Nous faisons le lien entre les parents et le responsable de la structure, comme : Transmission matin et soir, échanges sur les habitudes alimentaires. Nous accompagnons les enfants à la prise des repas. Nous entretenons les locaux et le matériel.

**Catherine** : J'élabore des menus équilibrés sur un roulement de huit semaines et j'effectue l'élaboration des repas tous les jours entre 10h00 et 11h30.

**Yvette** : Dans nos tâches il y a aussi pouvoir faciliter le dialogue et les échanges entre les enfants. De plus,

dans le cadre de l'espace jeu « Pirouette » situé à Saint Georges de Reintembault j'animais un vendredi sur deux avant la crise sanitaire du COVID, j'accompagnais et écoutais les assistantes maternelles et/ou familles dans leurs questionnements.

**Élodie** : Je rajouterai que nous partageons des moments conviviaux avec les enfants.



### Quelles sont les qualités et compétences nécessaires pour travailler en tant qu'Animatrice Petite Enfance ?

**Catherine** : Il faut être dynamique, souriante, avoir le goût du contact avec les enfants et les parents. Savoir travailler en équipe : une bonne cohésion permet une bonne entente.

**Élodie** : Avoir garder son « âme d'enfant », prendre plaisir dans les différentes activités proposées.

**Yvette** : Il faut être patient, à l'écoute des enfants et des familles, savoir être dans la médiation lors des différents conflits (parents professionnels enfants).

**Éléna** : Il faut être patiente, à l'écoute des enfants, être dynamique au travail et souriante.



### Où peut travailler l'Animatrice Petite Enfance ?

**Catherine, Yvette, Élodie, Éléna** : L'animatrice petite enfance peut travailler en crèche, en halte-garderie, en école maternelle et primaire (privé et public) au centre de loisirs ou encore dans les services d'aide à domicile.



### Quelle formation suivre pour devenir APE ?

**Catherine, Yvette, Élodie, Éléna** : Pour exercer dans une structure comme Animatrice Petite Enfance il faut généralement être titulaire d'un CAP AEPE (Certificat

d'Aptitude Professionnel Accompagnement Educatif Petite Enfance) qui est la formation la plus adaptée pour ce métier.

Le CAP AEPE est un diplôme professionnel national délivré par le ministère de l'éducation. Il se prépare en 1 an après la 3ème, à temps plein ou en apprentissage.

On peut aussi valider son CAP AEPE en candidat libre après avoir abordé l'ensemble du référentiel du CAP d'accompagnement éducatif petite enfance à distance ou en présentiel.

### Et plus personnellement depuis combien de temps exercez-vous ce métier ? Pourquoi l'avez-vous choisi ?

**Catherine** : J'exerce ce métier depuis 12 ans, je suis titulaire du BAFA (brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur) et du BEP (brevet d'études professionnelles) sanitaires et sociales. Je me suis orientée très rapidement dans mon projet professionnel en effectuant des stages en école maternelle / primaire et en crèche. Ces stages m'ont permis de confirmer mon choix de travailler dans la petite enfance.

**Yvette** : Je travaille dans la petite enfance depuis le 28 juin 1989. Je suis titulaire du BAFA (à l'époque le CAP petite enfance n'existait pas). J'aime être en contact avec les différentes tranches d'âges, ils m'apprennent beaucoup voir me surprennent surtout les plus grands.

**Élodie** : Je travaille à la crèche depuis 2 ans. Je suis titulaire du CAP petite enfance. La commune de Louvigné du désert recherchait une animatrice petite enfance à mi-temps au multi accueil j'ai saisi l'opportunité, je ne regrette pas mon choix. C'est un plaisir de pouvoir partager ces moments avec les enfants.

**Éléna** : Je travaille depuis mai 2019 en tant qu'animatrice petite enfance. Je suis titulaire du BAC PRO SAPAT (service à la personne aux territoires) et du CAP AEPE. J'ai toujours voulu faire ce métier, je n'ai jamais eu aucune hésitation, je savais que je voulais travailler auprès des enfants, c'est quelque chose « qui est en moi » je ne sais pas comment l'expliquer.

### Qu'est-ce qui vous plaît dans votre métier ?

**Catherine** : J'apprécie pouvoir voir évoluer les enfants, participer à leur développement, apporter mon savoir-faire artistique, créatif, manuel et culinaire.

**Yvette** : j'aime les voir évoluer, grandir et rire c'est tellement important de voir les enfants heureux.

**Elodie** : j'aime pouvoir partager des moments avec les enfants et jouer avec eux.

**Elena** : C'est épanouissant de pouvoir voir les enfants évoluer, les journées ne se ressemblent pas mon métier n'est pas monotone, nous effectuons différentes tâches avec des horaires qui changent, le « 9 heures 17 heures » dans un bureau je ne le conçois pas. J'aime aussi mon métier car on peut travailler en équipe, pouvoir partager mon savoir artistique autant avec l'équipe qu'auprès des enfants.

Un dernier point c'est un domaine où il y a des perspectives professionnelles d'évolution, je vais d'ailleurs rentrer à l'école d'auxiliaire puériculture en janvier 2022.

*Je remercie Catherine, Yvette, Élodie et Éléna d'avoir collaboré à cette interview.*

*Interview réalisée par Christel, Auxiliaire de Puériculture.*

... Mots d'enfants ...

« T'as raté, c'est un K ! »

" T'as de la couleur  
sur les pieds ! "

« C'est la couleur vanille ! »

(miel)

« Bah elles sont  
où les bestioles ? »

« Moi, je suis en slip  
pour faire du judo »

(jeux d'eau)

« C'est un méga  
gros livre ! »

« De la bolognaise »

(pâtes à la bolognaise)

« Cachalote »

(sac à dos)

« C'est une  
carcotte »

(cracotte)

« Tu revoir  
j'vais à mac do ! »

## ... Activité cuisine



Far breton réalisé par les enfants

### OBJECTIFS :

- Proposer une activité en lien avec le thème de la « Bretagne »
- Partager un moment de convivialité autour d'une belle table
- Découvrir et manipuler les ingrédients
- Découvrir et manipuler les ustensiles
- Développer la dextérité fine
- Développer le goût, le toucher, l'odorat
- Découvrir de nouvelles saveurs gustatives
- Collaboration avec les autres enfants
- Ecouter, comprendre une consigne

### MATÉRIEL :

- Un plat
- 2 fouets
- 3 ramequins (pour goûter aux ingrédients)
- Une cuillère
- Un saladier
- Un bol gradueur

**QUOI :** confection d'un Far Breton

**QUI :** Laure et les enfants

**QUAND :** septembre 2021

**OÙ :** salle de vie à l'étage

### COMMENT :

Un groupe de 3 enfants

1-En amont, Laure prépare les ustensiles, les ingrédients, les blouses et les charlottes.

2-Elle propose aux enfants de se laver les mains, puis de mettre les blouses et les charlottes.

3-Chacun s'installe autour de la table, nous échangeons sur les différents ustensiles et ingrédients et sur le modèle de Far Breton à réaliser.

4-Laure propose de goûter chaque aliment, de les nommer et de donner leur avis. Elle demande aux enfants s'ils apprécient ou non les ingrédients. Puis nous suivons le déroulement de la recette (CF : fiche recette) avec des consignes simples et claires.

5-L'activité cuisine terminée, Laure propose aux enfants de retirer les blouses, les charlottes et de se laver les mains.

Lorsque le Far Breton est cuit, nous le laissons refroidir. Il sera dégusté le midi, lors du repas breton.



## ... Recette du Far Breton



### Ingrédients :

Pour 6 personnes

- 200g de farine
- 150g de sucre
- 2 paquets de sucre vanillé
- 75 cl de lait
- 20 pruneaux
- 4 œufs
- Beurre

Préparation : 15 MIN

Cuisson : 30 MIN

### PRÉPARATION :

#### Etape 1

Préparer la pâte en mélangeant la farine, le lait, le sucre, les œufs et le sucre vanillé.

#### Etape 2

Préchauffer le four sur 200°C. Faire fondre un morceau de beurre dans un plat (si possible en terre), puis bien répartir la matière grasse dans le fond et les côtés. Verser la pâte dans le plat.

#### Etape 3

Y ajouter les pruneaux (roulés auparavant dans la farine pour qu'ils ne tombent pas au fond).

#### Etape 4

Faire cuire 45 min à 1h (en fonction de votre four) à 200°C.

Servir à votre convenance, tiède ou froid.

IMPORTANT à partir du moment où le plat est enfourné, ne pas ouvrir la porte du four.

*Bonne dégustation !*

... Prom'nous nous au marché...

Le **vendredi 22 octobre**, six enfants du Multi – Accueil accompagnés de Catherine, Marianne et Mélanie ont été découvrir le **marché de Louvigné-du-Désert** situé dans le centre-ville.

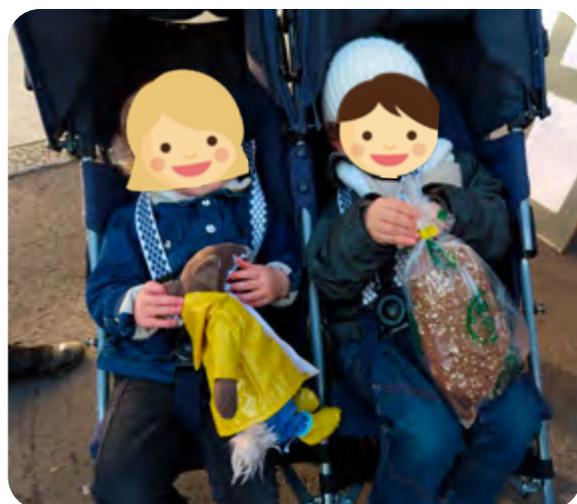
Les enfants ont d'abord été à la boulangerie pour acheter du pain, le boulanger a pris le temps de leur faire choisir entre deux types de pain différents (un pain blanc et un pain aux graines) ; les enfants ont choisi le pain aux graines nommées « Vikings ».

Puis sur la place du marché grâce à des étiquettes les enfants ont pu eux-même demander au maraîcher les fruits qu'ils souhaitaient acheter (bananes, pommes, grappes de raisin).

**Une dégustation du pain et des différents fruits a eu lieu lors du repas du midi au Multi - Accueil**



*Les exposants, contents de revoir les enfants ont été généreux : un premier leur à offert une sucette par enfant et un deuxième une frite que les enfants ont pu déguster sur la place du marché.*



## ... Repas d'Halloween...

Mardi 26 octobre, les enfants et adultes du Multi – Accueil ont fêté Halloween ; à travers des décors, déguisements et autour d'un repas convivial. Nous remercions d'ailleurs les familles d'avoir participé au bon déroulement de cette journée et d'avoir apporté déguisements et/ou accessoires pour vos enfants.

Le matin quatre enfants accompagnés de Catherine ont participé à la confection de pizza momie (sauce tomate, jambon, olive et fromage).

Le midi tous les enfants ont pu déguster une soupe à la tomate, suivi des pizzas momies avec de la salade et en dessert un gâteau monstre (base d'un gâteau au yaourt à la vanille recouvert d'une pâte à sucre coloré et de quelques gâteaux oréo). Ce bon repas fut accompagné d'un jus de tomate.

Lors du repas les enfants ont apprécié échanger avec les adultes sur les différents décors présents sur la table ; de fausses araignées avaient été déposées sur les tables et au plafond (toile d'araignée, araignée, souris, citrouille, lanterne...). Ce qui a suscité beaucoup de curiosité chez les enfants.



Nous vous proposons de visionner les séances organisées au Multi Accueil sur la chaîne Youtube de la Petite Enfance, vous pouvez accéder directement à la vidéo par le biais de ce [Lien](#).

### LES DIFFÉRENTS STADES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT

Un fœtus perçoit les bruits et les sons interne (cœur, respiration, digestion.) du corps de sa mère à partir du 4ème mois de grossesse. Il entend également la voix de sa maman ainsi que les sons grave comme la voix des hommes par exemple.

### La 1ère ANNÉE – APPRENTISSAGE DE LA COMMUNICATION

Un bébé entend dès sa naissance, il manifeste une préférence pour sa langue maternelle.

Vers 2 mois, l'enfant commence les vocalises (ageu / arheu) ; celles-ci sont identiques pour tous les pays du monde / même chez un enfant sourd.

Vers 3-4 mois, il s'agit du 1er tour de parole : l'enfant prend conscience qu'il faut parler chacun son tour. Il fait également le lien entre la parole et le mouvement de la bouche.

A partir de 4 mois il apprend les sons de sa langue → babillage (reprise des sons qu'il entend ; perte des vocalises pour se concentrer sur les sons qu'il entend / arrêt des vocalises pour les enfants sourds).

- 7 mois → préférence pour le MOTHERESE ou LAE (Langage Adressé aux Enfants)

façon dont l'on s'adresse à l'E → capacité à s'adapter / utiliser les mots en fonction de l'âge / intonation de la voix / accentuation sur les mots.

A partir de 7-10 mois, l'enfant commence à comprendre les mots (dans leur contexte).

### La 2ème ANNÉE – LES PREMIERS MOTS (passage du non verbal au verbal)

- 9-18 mois → les 50 premiers mots

- 12-15 mois → les mots phrases

- 18-24 mois explosion lexicale (1 mot par heure d'éveil)  
C'est le moment de la « catégorisation » l'enfant fait des groupes de mots (vaches/tâches/lait...) à ce moment-là

vous pouvez proposer à votre enfant des activités de transvasement.

### La 3ème ANNÉE – LES PREMIÈRES PHRASES (2 – 4 ans)

- 24 mois → moi

- 27 mois → sujet verbe complément

- 30 mois → tu / toi ou parles de lui à la 3ème personne

- 3 ans → je, la, vous

- 3 ans 1/2 → me, ton

**Les âges sont donnés à titre approximatif, chaque enfant est différent et évolue à son propre rythme.**

### PARLER – BAMBIN C'EST QUOI ?

#### > Les objectifs du programme PARLER - BAMBIN

**LE LANGAGE AU QUOTIDIEN** : Il est important de parler avec votre enfant et de capter son attention pendant cet échange. Lorsque vous vous adressez à votre enfant privilégier les questions ouvertes ou semi-ouvertes qui permettront à votre enfant de répondre par autre chose que « oui » ou « non », laisser le temps à votre enfant de répondre afin de ne pas devancer ses réponses, ses demandes et ses émotions.

Encourager et féliciter votre enfant.

**LE LANGAGE & LES PARENTS** : informer les familles du programme parler bambin permet de les sensibiliser sur l'importance de la communication et du langage ; de pouvoir transmettre les observations et progrès de leur enfant ainsi que de pouvoir intégrer les enfants dans les conversations des adultes.

**LES ATELIERS PARLER BAMBIN** : mettre en place des ateliers de langage régulier avec votre enfant afin que celui-ci puisse avoir un temps de parole privilégié avec un adulte et être écouté.

### 2. LES SÉANCES PARLER BAMBIN AU SEIN DU MULTI – ACCUEIL

Depuis Mars 2012, la commune de Louvigné-Du-Désert participe au programme « PARLER bambin », afin de développer le langage chez l'enfant de 18 mois à 36 mois, d'améliorer ces compétences langagières, lutter contre les inégalités sociales et l'échec scolaire.

Les ateliers Parler – Bambin sont proposés au sein du Multi – Accueil par les différents professionnels qui interviennent auprès de votre enfant. Ces séances sont ritualisées trois matinées par semaine (lundi, mercredi et vendredi matin). Ces ateliers ont lieu dans un espace calme, retiré du groupe d'enfants (salle de sieste).

Un professionnel propose à un groupe d'enfants de venir participer à une séance Parler–Bambin (individuellement ou 2 enfants maximum). Une fois installés, les enfants ont la possibilité de choisir dans une boîte spécifique un livre (thème) ou imagier qu'il souhaite utiliser comme support de langage. Le professionnel prend alors le livre et le présente aux enfants afin que ceux-ci puissent pointer du doigt sur le livre et verbaliser ce qu'ils voient. Si l'enfant ne « parle pas » l'adulte va solliciter l'enfant en posant des questions ouvertes : « De quelle couleur est le tracteur ? » « Qu'est-ce que les poules sont en train de manger ? »

L'adulte peut également aider l'enfant à répondre à une question en lui proposant deux propositions de réponses « rouge ou bleu ? »

Les séances ont pour objectifs :

- De se concentrer, d'être attentif, d'observer, de rester assis quelques minutes.
- De prendre confiance en lui, d'avoir une bonne estime de lui, en le félicitant régulièrement.
- De créer un lien, un moment particulier avec l'adulte qui mène l'atelier pour se parler individuellement, parmi un groupe d'enfants au quotidien.
- De créer des discussions interactives entre enfants et adultes, d'écouter l'autre.
- De développer le langage, le stimuler au quotidien.
- D'améliorer ses compétences langagières.

### 3. L'IMAGIER PARLER BAMBIN DE VOTRE ENFANT

Lorsque votre enfant a commencé les séances au sein du Multi – Accueil l'équipe va ou vous sollicite(ra) pour remplir une fiche de mots afin d'avoir un recul sur la progression de votre enfant au fur et à mesure des mois. L'équipe vous proposera également un imagier, personnalisé à votre enfant qu'il utilise(ra) lors des séances Parler – Bambin au sein de la structure. Votre enfant repartira avec cet imagier lors des périodes de vacances du Multi – Accueil (et plus selon vos souhaits).



Cet imagier permet de favoriser les liens entre la famille et le lieu d'accueil, il permet à votre enfant d'être acteur

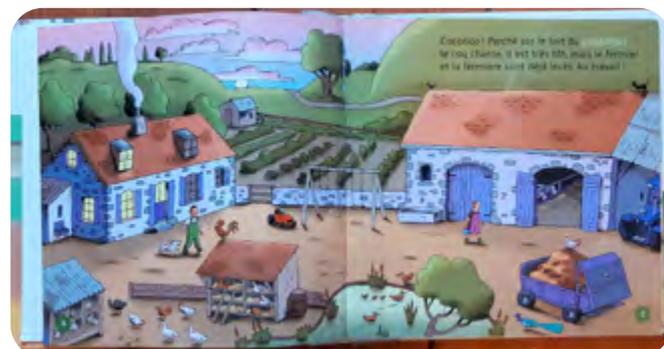


des événements, de provoquer des situations de langage permettant à l'enfant de raconter et de développer son vocabulaire, et favoriser l'estime de soi.

Cet imagier est un outil où vous parents, grands-parents, l'entourage, vous pouvez coller, des images de prospectus, tickets de spectacle, faire-part et photos des différents événements de l'année : Anniversaire, Noël, Chandeleur, Pâques etc... Tout cela dans le but de créer des conversations avec votre enfant.

### 4. EXEMPLES D'OUTILS POUR PARLER BAMBIN UTILISÉS AU MULTI – ACCUEIL

Voici quelques exemples de livre que nous utilisons en plus des imagiers parler bambin de vos enfants.





**°Avec les bébés**

- Mettre en langage les actions de l'enfant et commenter ce que nous faisons.
- Parler lentement et articuler.
- Nommer les objets.
- Poser des questions et attendre la réponse.
- Alimenter la conversation à partir des réactions de l'enfant.

**°Avec les plus grands**

- Poser des questions ouvertes par exemple « Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce qui se passe ? ».
- Eviter les questions fermées du type « Est-ce que tu aimes jouer au ballon ? Ces questions ne permettent pas de développer une conversation, car la réponse sera « oui ou non ».
- Ne pas devancer les demandes de l'enfant pour qu'il puisse les exprimer.
- Ne pas faire répéter un mot mal prononcé, redonner le bon modèle.
- Enrichir ce que dit l'enfant en utilisant de nouveaux mots.

**5. LE POSITIONNEMENT DE L'ADULTE POUR S'ADRESSER À UN ENFANT QUELQUE SOIT SON ÂGE :**

***Les incontournables quelque soit l'âge de l'enfant :***

**°Pour engager les échanges**

- Se mettre à la hauteur des enfants.
- Favoriser la relation individuelle.
- Fixer l'attention de l'enfant.
- Suivre les centres d'intérêts de l'enfant. Saisir les opportunités.

**°Pendant la conversation**

- Parler AVEC l'enfant.
- S'adresser à l'enfant en le nommant.
- Poser des questions.
- Encourager l'enfant.