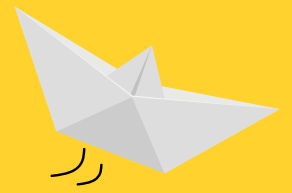




LE JOURNAL
DE

La petite enfance

LOUVIGNÉ-DU-DÉSERT



#9

Le petit mot des équipes de la petite enfance

Les équipes de l'Espace-Jeux et du Multi-Accueil vous présentent
le premier Journal de la Petite Enfance de l'année 2023.

Nous vous souhaitons une agréable lecture.

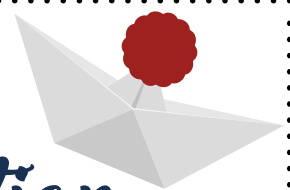


Edition

Multi-Accueil

Tep'Ty

[Cliquez ici]



Edition

Espace-Jeux

Les P'tits Mousses

[Cliquez ici]



Chansons

[LIEN](#) de la vidéo :

[LIEN](#) Chaîne Youtube :
[La Petite Enfance - Louvigné-Du-Désert](#)



Dans la forêt lointaine



DANS LA FORÊT
LOINTAINE,

ON ENTEND LE
COUCOU.

DU HAUT DE SON
GRAND CHÊNE

IL RÉPOND AU
HIBOU :

COUCOU,
COUCOU,
COUCOU,
HIBOU, COUCOU.

Dans la forêt un ouistiti



Dans la forêt
un ouistiti
tout petit tout petit
se balançait
de ci, de là
hop la hop la
vint un rampant
un grand serpent
pan pan pan pan
il est parti
le ouistiti
tant pis
tant pis

Comptine des animaux de la forêt



Pour qui sont ces chaussures?

Pour le hérisson.



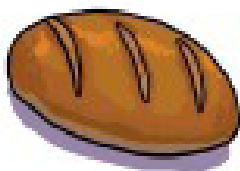
Pour qui sont ces lunettes?

Pour la chouette.



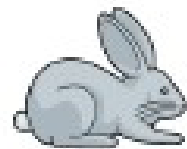
Pour qui sont ces patins à roulettes?

Pour la belette.



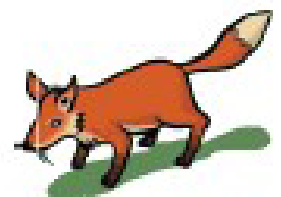
Pour qui est ce bon pain?

Pour le lapin.



Pour qui est ce foulard?

Pour le renard.



Pour qui est ce nounours?

Pour l'ours.



Pour qui est ce zéro?

Pour le blaireau.



Pour qui est ce fauteuil?

Pour l'écureuil.



La famille Tortue

1. Jamais on n'a vu, jamais on ne verra

La famille Tortue courir après les rats.

Le papa Tortue et la maman Tortue et les enfants Tortue

Iront toujours au pas.



2. Jamais on n'a vu, jamais on ne verra

La famille Pingouin aller à l'opéra.

La papa Pingouin et la maman Pingouin et les enfants Pingouin

Sont bien trop chics pour ça



3. Jamais on n'a vu, jamais on ne verra

La famille Grenouille manger du chocolat.

La papa Grenouille et la maman Grenouille et les enfants Grenouille

N'ont pas les dents pour ça.



4. Jamais on n'a vu, jamais on ne verra

La famille Lapin chanter à capella.

La papa Lapin et la maman Lapin et les enfants Lapin

Préfèrent la samba.



Les roues de l'autobus

Les roues de l'autobus
Tournent et tournent,
Tournent et tournent,
Tournent et tournent
Les roues de l'autobus
Tournent, tournent,
Dans toute la ville

Les portes de l'autobus
L'ouvrent et se ferment,
L'ouvrent et se ferment,
L'ouvrent et se ferment,
Les portes de l'autobus
L'ouvrent et se ferment,
Dans toute la ville

Les passagers du bus font
Badaboum, badaboum,
Badaboum,
Les passagers de l'autobus font
Badaboum,
Dans toute la ville

Les essuie-glaces
du bus font
Lwish, swish, swish,
Lwish, swish, swish,
Lwish, swish, swish,
Les essuie-glaces
de l'autobus font
Lwish, swish, swish,
Dans toute la ville

Le klaxon du bus fait
Bip, bip, bip,
Bip, bip, bip,
Bip, bip, bip,
Le klaxon du bus fait
Bip, bip, bip,
Dans toute la ville

Les roues de l'autobus
Tournent et tournent,
Tournent et tournent,
Tournent et tournent
Les roues de l'autobus
Tournent, tournent,
Dans toute la ville

Le bébé du bus fait
Quin, quin, quin,
Quin, quin, quin,
Quin, quin, quin,
Le bébé du bus fait
Quin, quin, quin,
Dans toute la ville

La maman du bus fait
Chut, chut, chut
Chut, chut, chut,
La maman du bus fait
Chut, chut, chut
Dans toute la ville
Les roues du bus





Animation de Noël

« Le loup qui n'aimait pas Noël » d'Orianne Lallemand

QUI : Laure et Céliane

QUAND :

Mardi 13 déc. 2022 à l'espace-jeux

Mercredi 14 déc. 2022 au multi-accueil

OÙ :

Espace-jeux, dans la salle de sieste de l'école à 10h

Multi-accueil, dans la salle de sieste des grands à 10h

BUT :

- Proposer une animation autour du livre sur le thème de Noël

- Développer l'imaginaire

- Partager un moment convivial avec tout le groupe d'enfant dans une ambiance de Noël

MATÉRIEL :

- Livre « le loup qui n'aimait pas Noël »

- Photocopies couleurs en format A3 des pages du livre

- Une corde d'escalade et 2 rideaux (pour cacher et faire apparaître les images au fur et à mesure de l'histoire contée)

- Tapis, fauteuils, coussins

- Une table (pour poser les livres de Noël)

- Livres de Noël

- Bonnet de Noël

- Boules de Noël, guirlandes lumineuses

LIEN

Extrait de l'animation « Le loup qui n'aimait pas Noël » (au multi-accueil)

Mise en place de l'animation :

Céliane fait la mise en place dans la salle de sieste des grands au multi-accueil.

Laure réalise la mise en place dans la salle de sieste de l'école pour l'espace-jeux.

Elles mettent en place les décorations, les tapis, les coussins et les fauteuils, la table, les livres de Noël...

Elles expliquent aux enfants que nous allons lire, écouter, une histoire de « Le loup qui n'aimait pas Noël »

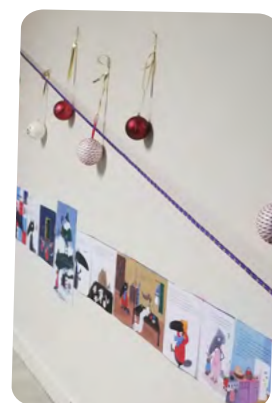
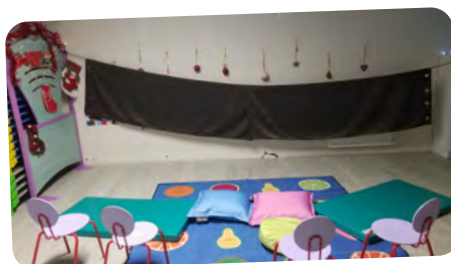
A 10h, nous proposons l'animation à tous les enfants présents, celle-ci dure entre 10 et 15 minutes.

Une fois l'animation terminée, nous proposons aux enfants de chanter quelques chants de Noël : « L'as-tu vu ? » et « Petit papa Noël ».

Puis de découvrir et manipuler les objets de décorations (différents livres de Noël, bonnet de Noël qui chante...).

Céliane et Laure rangent le matériel.

Animation « Le loup qui n'aimait pas Noël » à l'Espace-jeux



Grandir avec des limites et des repères

Autour de 2 ans c'est la phase d'opposition

L'enfant dit « non », c'est sa manière de s'exprimer.

Le conflit lui permet de s'affirmer et de découvrir sa différence.

L'opposition est une étape nécessaire pour construire sa personnalité.

Le franchissement des limites entraîne de la frustration ce qui n'est pas facile à accepter pour un enfant de cet âge.

C'est une période qui demande de l'énergie pour chaque acteur (adulte, enfant). Il convient de maintenir l'interdit et de rester calme.

Il faut donner une place active à l'enfant, encourager ses initiatives, mais aussi le confronter aux limites de la réalité.



Comment les mettre en place ?

- Les limites doivent être adaptées à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- L'enfant doit être en capacité de les comprendre.
- Donner un cadre avec des autorisations, des interdits mais aussi des choix pour l'enfant.
- Messages clairs, simples et formulés de façon positive (cf. : exemple de formulation positive).
- L'adulte doit être convaincu de ce qu'il dit à l'enfant.
- ATTENTION : trop de règles amènent à la confusion.

Les types de limites

- Celles qui assurent la protection de l'enfant (l'intégrité physique)
- Celles qui répondent aux besoins vitaux : prendre en compte sa personnalité mais aussi ses besoins
- Celles qui permettent la vie en société : apprendre comment faire pour vivre ensemble.

Répéter et/ou reformuler souvent chaque règle et lui en donner un sens.

Exemple : « arrête de taper, ça fait mal ».

Cela met du temps à se mettre en place.

Le rôle de l'adulte

Son rôle est tout d'abord de donner des repères : prévenir et expliquer les conséquences si l'enfant franchit les limites.

Appliquer la conséquence annoncée donne un sens à nos paroles.

- L'enfant doit savoir quelle conséquence sera appliquée si la règle n'est pas respectée.
- En cas de non-respect de la limite l'adulte doit appliquer rapidement la conséquence après l'acte, sinon elle perd tout son sens auprès de l'enfant.
 - L'acte doit être limitée dans le temps.

Travail réalisé par Eléna, inspiré de la brochure : « Grandir avec des limites et des repères » de ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance)

EXEMPLES DE FORMULATION POSITIVE

Ne cours pas

Tu peux marcher

Ne monte pas sur la table

Si tu as envie de grimper tu utilises la structure de motricité

Ne tape pas

Utilise ta main pour faire des caresses

Ne crie pas

Parle doucement

Ne tire pas ses cheveux

Laisse ses cheveux, ça fait mal

N'oublie pas tes gants

Pense à tes gants

Ne jette pas ce jouet

Tu poses le jouet

Remerciements



« Nous remercions les équipes du Multi-Accueil, de l'Espace-Jeux, le service communication de la ville de Louvigné du Désert et Mme Kergoat pour leur investissement dans la création de ce journal. »