



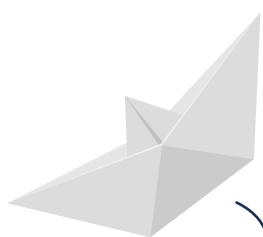
LE JOURNAL  
DE

# La petite enfance

LOUVIGNÉ-DU-DÉSERT



Édition du **Multi-accueil** #3



du programme de cette édition

## Interview

- De Christel et Mélanie

## Mots d'enfants

- Récolte des expressions au multi-accueil

## Activité manuelle

- Abeilles

## Atelier cuisine

- Repas sur le thème des petites bêtes

## Recettes

- Timbales de pâtes « chenille »
- Quiche sans pâte au jambon et au gruyère « papillon »
- Cake au chocolat « coccinelle »

## Côté péda du multi-accueil

- Monter et descendre les escaliers

## ... Interview de **Christel & Mélanie**



Le Multi-Accueil de Louvigné-Du-Désert est constitué d'une équipe pluridisciplinaire. Au sein de celle-ci nous retrouvons des Auxiliaires de Puériculture (AP) : Christel et Mélanie.

Catherine a pris le temps de les interviewer afin que vous puissiez découvrir ou approfondir vos connaissances sur leur métier.

### **Auprès de quel public, tranche d'âge l'Auxiliaire de Puériculture intervient-elle ?**

**Mélanie & Christel** : le métier d'Auxiliaire de Puériculture (AP) est une profession spécialisée dans le domaine de l'enfance ; l'Auxiliaire de Puériculture intervient auprès d'enfants / adolescents de la naissance jusqu'à leur 18 ans en fonction du lieu dans lequel elle exerce.

L'AP travaille auprès des enfants, mais aussi de sa famille (soutien à la parentalité). Un travail d'équipe avec d'autres professionnels qui l'entourent en fonction de la structure / service dans lequel elle travaille (puéricultrice, éducateur de jeunes enfants, pédiatre, sage-femme...)

### **En quoi consiste votre métier ?**

**Mélanie & Christel** : le métier d'Auxiliaire de Puériculture est un métier du paramédical (profession de la santé et du social), elle travaille en collaboration et sous la responsabilité de l'EJE ou de l'infirmier(ère) puéricultrice.

L'Auxiliaire de Puériculture est une professionnelle spécialisée auprès de l'enfant / l'adolescent. Elle participe aux soins de la vie quotidienne (hygiène et confort) en ce qui concerne les nouveau-nés, les jeunes enfants mais aussi les adolescents jusqu'à 18 ans ; elle les accompagne dans les différents apprentissages.

L'Auxiliaire de Puériculture intervient dans la prise en soins des enfants bien portants, malades ou en situation de handicap, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, dans de multiples structures d'accueils ou de soins.

### **Quel est le rôle de l'Auxiliaire de Puériculture ?**

**Mélanie & Christel** : son rôle va dépendre de la

structure / service dans lequel elle exerce.

Au sein du multi-accueil elle accompagne l'enfant, sa famille et exerce au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

- Auprès de l'enfant : elle assure les soins d'hygiène, de confort, accompagne l'enfant lors de la prise du repas / le sommeil, elle veille à ce que l'enfant puisse évoluer dans un environnement sécurisé (sécurité affective/physique, épanouissement, bienveillance). Elle met également en place des activités d'éveils (manuelles / culinaires / snoezelen...) auprès des enfants. Elle observe, veille au bon développement (moteur / langagier.) des enfants et les accompagne à devenir autonome.

- Auprès de la famille : elle accompagne et soutien les parents dans leur quotidien et échange autour des questionnements des familles.

- Auprès de l'équipe éducative : elle travaille sous la responsabilité de l'Éducateur de Jeunes Enfants (EJE), elle met en place des projets et accompagne les stagiaires.

### **Quelles sont les qualités et compétences nécessaires pour travailler en tant qu'Auxiliaire de Puériculture ?**

**Christel** : l'Auxiliaire de Puériculture doit être patiente, observatrice, créative, mais aussi bienveillante. Elle doit savoir se remettre en question et apprécier travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

**Mélanie** : l'Auxiliaire de Puériculture doit être une professionnelle souriante, dynamique, il faut savoir être à l'écoute des différentes demandes de l'enfant ou de sa famille. Elle doit également savoir s'adapter aux différentes situations que nous pouvons rencontrer et auxquelles elle peut être confrontée.

## Où peut travailler l'Auxiliaire de Puériculture ?

**Mélanie & Christel** : l'Auxiliaire de Puériculture est un métier qui offre l'opportunité d'exercer dans un large choix de structures / services, elle peut également faire le choix de la tranche d'âge des enfants auprès duquel elle veut intervenir.

Elle peut exercer plutôt dans le domaine du sanitaire (services hospitaliers) : bloc accouchement, maternité, pédiatrie, réanimation, pédopsychiatrie...)  
Ou dans les structures du sociales : structures qui accueillent des jeunes enfants (multi-accueil, crèches..), IME (Institut Médicaux Educatifs), pouponnière, PMI (Protection Maternelle et Infantile), institut pour enfant en situation de handicap...

## Quelle formation suivre pour devenir AP ?

**Mélanie & Christel** : suite à la réforme de 2021, le DEAP (Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de Puériculture) s'obtient généralement après une formation de 10 mois, pour cela il faut se présenter au concours de sélection d'entrée qui est composé de deux étapes. Lors de la première étape le candidat doit télécharger un dossier d'inscription sur internet (site de l'école dans laquelle il souhaite entrer), ce dossier devra être composé d'un CV, d'une lettre de motivation, d'appréciation d'employeur, de documents retranscrivant le projet professionnel visé...

La deuxième étape correspond à la validation du premier dossier puis à un oral d'échange avec un jury de professionnels d'environ une vingtaine de minutes et qui a pour but de questionner le candidat sur ses motivations ainsi que sa connaissances sur la formation qu'il s'apprête à suivre.

Ce diplôme peut également être obtenu selon d'autres parcours :

- Suite à l'obtention du diplôme d'aide-soignante par le biais d'une passerelle : un allègement de la formation à 6 mois qui comprend des blocs de compétences associé à deux période de stage. une première période de cinq semaines en structure d'accueil du jeunes enfants. Une deuxième période de stage de sept semaines dans un service hospitalier

ou une structure d'accueil accueillant des enfants en situation de handicap.

- Par la voie d'une VAE (Validation des Acquis d'Expériences).

- Par la voie de l'apprentissage.

## Et plus personnellement depuis combien de temps exercez-vous ce métier ? Pourquoi l'avez vous choisi ?

**Christel** : j'ai été diplômée AP en décembre 2006. J'ai toujours eu un intérêt pour les tout-petits, dès mon plus jeune âge je savais que je voulais faire ce métier ; c'était une évidence.

**Mélanie** : je suis Auxiliaire depuis Mars 2017. Le domaine de la petite enfance (enfant de moins de 3 ans) m'a toujours attiré, mon projet professionnel s'est affiné au fur et à mesure des stages effectués. Pour ce qui concerne le type de structure je souhaitais travailler dans le domaine du social plutôt que le sanitaire.

## Qu'est-ce qui vous plaît dans votre métier ?

**Mélanie** : j'apprécie de pouvoir accompagner et suivre l'évolution de l'enfant et de sa famille tout au long de leur présence au sein du Multi-Accueil. Pouvoir mettre en place des activités, des sorties. Le travail d'équipe est un atout qui nous permet de partager ensemble nos idées et nos connaissances afin de réaliser de beaux projets.

**Christel** : j'apprécie de travailler en équipe, de pouvoir voir évoluer les enfants, de mettre en place des projets, de partager mon savoir.

*Je remercie Christel et Mélanie d'avoir collaboré à cette interview.*

Interview réalisé par Catherine, Animatrice Petite Enfance

... Mots d'enfants ...

« Ma dent va tomber et la  
chauffe-souris va venir  
la chercher ! »

" Un vers de terre,  
oh il est mignon ! "

« C'est la couleur vanille ! »  
(miel)

« Il y a quelque  
chose qui me gêne ;  
oh c'était une dent  
pointue ! »

« Elle a été  
voir Monsieur  
le Maire ? »

« J'aime pas le café,  
au pire je te prépare  
de la soupe. »

« C'es sûre de ça ? »

« Ça sent la  
bonne odeur de la  
cuisine ! »

« On dirait un rocher ! »  
(boulette de viande)

« Je veux de  
la mayo ! »

(pointe du doigt le bol de  
vinaigrette)

« C'est un burger ! »

# ... Activité

## Abeilles



Modèle réalisé par un adulte

### OBJECTIFS :

- Apprentissage des couleurs (jaune, noir)
- Enrichir son vocabulaire (ruche, alvéoles, cadre, abeilles, apiculteur, miel...)
- Manipulation des cadres de ruche, de la peinture, du rouleau de papier toilette
- Développer la dextérité de la main de l'enfant (motricité fine)
- Développer sa créativité
- Écouter et suivre une consigne
- Passer un moment agréable



### MATÉRIEL :

- Des feuilles blanches
- De la peinture jaune
- Des images d'abeilles
- Des rouleaux de papiers toilettes (1 par enfant)
- Des blouses pour les enfants
- Une ruche avec des cadres à l'intérieur
- Un imagier (ruche, apiculteur, miel, abeille...)

**QUOI :** réaliser les alvéoles présents sur un cadre de ruche à l'aide d'un rouleau de papier toilette

**QUI :** Mélanie et les enfants

**QUAND :** juin 2021

**OÙ :** salle de vie du bas : coin atelier

### COMMENT :

#### Pour les activités manuelles :

Par groupe de deux enfants, Mélanie propose l'activité peinture. Elle demande aux enfants de mettre un tablier et de s'asseoir devant la ruche.

Mélanie propose un temps d'échange avec les enfants, en leur demandant de nommer ce qu'ils reconnaissent sur les différentes photos puis elle propose aux enfants qui le souhaitent de manipuler les cadres de ruche.

Mélanie propose ensuite aux enfants de s'installer autour de la table.

Elle demande aux enfants d'observer le modèle réalisé puis d'échanger sur ce qu'ils voient (couleur jaune, abeilles, ronds = alvéoles)

Dans un premier temps, Mélanie demande aux enfants de prendre un rouleau de papier toilette, de le tremper dans la peinture jaune puis de faire des traces rondes sur la feuille blanche (représentera les alvéoles du cadre de ruche).

Ensuite, elle demande aux enfants de prendre les différentes images d'abeille mis à leur disposition et de les coller sur la feuille.

A la fin de l'activité, Mélanie accompagne les enfants pour le lavage des mains et les aide à retirer leur tablier.

Mélanie propose l'activité à un autre groupe d'enfants.

Lorsque tous les enfants ont réalisé l'activité, Mélanie range le matériel.



# ... Repas sur le thème des petites bêtes

## > Timbales de pâtes « la chenille »



### Ingrédients :

- 90 gr de coquillettes
- 1 œuf
- 1 petite boîte de thon au naturel (80 gr, poids égoutté)
- 100 gr de crème fraîche liquide (10 cl)
- 50 gr de gruyère râpé
- 2 cuillères à soupe de persil haché
- Du sel et du poivre
- 4 tomates cerise allongées
- Quelques brins de persil plat



### POUR LE DÉCOR :

- Les pattes : couper 4 tomates au milieu puis en 4.
- Les yeux piquer une coquillette dessus.
- Démouler les timbales puis les décorer.

Préparation : 45 MIN

Cuisson : 25 MIN

### PRÉPARATION :

Faire chauffer de l'eau dans une grande casserole.

Lorsque l'eau bout, ajouter les coquillettes.

Bien mélanger.

Égoutter-les dans une passoire.

Préchauffer le four à 180°C ( th . 6).

Casser un œuf dans un saladier et le battre à la fourchette comme une omelette.

Ajouter le thon, bien égoutté et l'émietté avec une fourchette.

Verser la crème fraîche, le gruyère râpé, le persil haché, les coquillettes, le sel, le poivre.

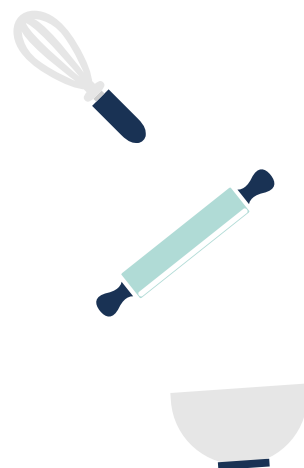
Mélanger bien et garder une coquillette que vous utiliserez pour la décoration.

Répartir la préparation dans les empreintes en tassant bien.

Faire cuire 15 minutes au four.

*Bonne dégustation !*

## ... Repas sur le thème des petites bêtes



### > Quiche sans pâte au jambon et au gruyère « le papillon »



#### Ingrédients :

- 50 cl lait
- 5 cuillères à soupe de farine
- 5 œufs
- 175 gr gruyère râpé
- 175 gr dés de jambon blanc
- 15 gr Beurre facultatif
- Un peu de la muscade, du sel et du poivre

Préparation : 45 MIN

Cuisson : 30 MIN

#### PRÉPARATION :

Préchauffez le four à 200°C (thermostat 6-7).

Mélangez la farine avec les œufs battus puis ajoutez le lait progressivement.

Assaisonnez avec le sel, de poivre, et de la noix de muscade.

Beurrez un plat à tarte de 27 cm de diamètre.

Parsemez le fond du moule de jambon et de gruyère.

Versez dessus la préparation.

Enfournez pour 30 minutes de cuisson.



## Cake au chocolat « la coccinelle »



### Ingrédients :

- 200 gr chocolat noir pâtissier
- 100 gr de beurre
- 3 œufs
- 75 g de farine
- 100 gr de sucre

Préparation : 35 MIN

Cuisson : 20 MIN

### OBJECTIFS :

- Proposer une activité en lien avec le thème des petites bêtes.
- Partager un moment de convivialité autour d'une table décorée.
- Découvrir et manipuler les ingrédients.
- Découvrir et manipuler les ustensiles.
- Développer la dextérité fine.
- Développer le goût, le toucher, l'odorat.
- Collaboration avec les autres enfants.
- Écouter et suivre les consignes.
- Plaisir de manger ce que l'on a confectionné.

**QUI :** Catherine et les enfants

**QUAND :** juin 2021

**OÙ :** salle du haut, coin repas

### COMMENT :

Faire fondre le chocolat et le beurre au micro-onde.

Dans un saladier, mélanger la farine, le sucre et les œufs.

Verser la préparation dans un moule à bûche ou un moule à cake.

Faire cuire à 180°C (th 6) pendant 10 à 30 minutes selon le four et le moule.



### COMMENT L'ATELIER GÂTEAU S'ORGANISE : 1 groupe de 3 enfants et 1 groupe de 2 enfants

- Catherine prépare la recette avec les ustensiles, les ingrédients, les charlottes, les blouses, et p'tit loup.
- Catherine propose l'activité aux enfants, elle leur demande d'aller se laver les mains, de mettre une blouse et une charlotte.
- Catherine échange avec les enfants surs : les ingrédients, les ustensiles, et le déguisement de la coccinelle.
- Elle explique les consignes aux enfants fur à mesure de l'activité. (CF: fiche recette)
- Catherine met le gâteau dans le moule de cuisson puis à cuire dans le four.
- Catherine accompagne les enfants pour le lavage des mains, enlever la blouse et la charlotte des enfants.
- A la fin de l'activité, Catherine range les ustensiles, les ingrédients, nettoie les tables et installe la décoration sur les tables.
- Lorsque le gâteau est cuit, le laisser refroidir.
- Catherine utilise un emporte-pièce rond pour couper le gâteau en forme de cercle ; puis elle dépose une boule de glace à la fraise dessus ainsi que des pistoles au chocolat noire.
- Enfin, avec un crayon décorateur elle dessine les yeux et la bouche de la coccinelle.



## ... Autonomie : monter et descendre les escaliers

Apprendre à monter et à descendre les marches d'escalier est une étape importante du développement d'un enfant. Cette activité demande de l'équilibre, de la coordination et de la concentration. Au même titre que l'acquisition de la marche ou du langage. En effet la maîtrise de cette étape est directement liée à l'acquisition de la propreté. Comme tous les apprentissages, celui de l'escalier doit se faire en douceur, au rythme de l'enfant.

Dès que votre enfant commence à se déplacer seul (en rampant, à quatre pattes) il est alors en capacité de commencer à appréhender la notion du vide. Celle-ci s'explique par le fait que l'enfant lors de ses déplacements avance petit à petit en prenant appui sur une surface dur. Lorsqu'il se confronte au vide, il tâtonne la surface ; l'enfant va alors se rendre compte que le vide ne peut pas lui servir de point d'appui. A cet instant l'enfant s'aperçoit qu'il ne peut pas aller plus loin, il va donc stopper et stabiliser son déplacement avec les trois autres points d'appuis déjà acquis (2 jambes/1 main ou 2 mains/1 jambe). Cela lui permet de se stabiliser, se rassurer et se sentir en sécurité.

Cependant, il est important de l'accompagner et de le sécuriser tout en lui laissant l'autonomie nécessaire pour faire sa propre expérience. Vous pouvez vous placer derrière lui afin de le sécuriser, l'accompagner, l'encourager par la parole et le regard.

Pensez aussi que ces marches ne mènent pas toujours à l'étage supérieur de la maison... mais aussi au sommet d'un toboggan par exemple ! Lors de vos sorties au parc, votre enfant en rencontrera forcément. N'hésitez donc pas à favoriser cet apprentissage.

### **Voici les différentes étapes dans l'acquisition de cet apprentissage.**

- Dès que votre enfant commence à se déplacer seul (en rampant, à quatre pattes), l'adulte peut alors lui proposer de commencer à monter les escaliers seul à genoux. Descendre les marches est toutefois plus difficile. Il le fait dans la même position, à reculons, cela demande un meilleur contrôle des mouvements.

- Lorsque votre enfant marche seul, il a alors la capacité de monter les marches debout. A cet instant il dépose ses deux pieds sur chaque marche avant d'en monter une autre. Il est important de laisser votre enfant avec ses 2 mains libres (pas de doudou, pas de jouets dans les mains...) afin de lui permettre d'avoir toujours 3 points d'appuis et éviter de se déconcentrer mais aussi pour se stabiliser en cas de déséquilibre.

Dans l'idéal l'escalier sera pourvu d'une rampe à hauteur d'enfant pour faciliter la manœuvre.

Pour redescendre, il continue de se placer à reculons et à quatre pattes.

- Au fur et à mesure du temps, votre enfant va prendre confiance en lui. Au moment de monter les escaliers, il va tout d'abord se déplacer sur le côté afin de tenir la rampe avec ses deux mains puis en le faisant de face et en prenant la rampe d'une seule main.

Votre enfant commence également à descendre debout, petit à petit, il s'exercera comme pour la montée sur le côté, en plaçant ses deux mains sur la rampe puis plus tard à une seule main.

A cet instant votre enfant, va poser ses deux pieds sur la même marche avant d'en descendre une seconde ; cela lui permet d'avoir de bon appui et de prendre confiance en lui.

- Votre enfant prend de l'assurance. Il commence à alterner avec ses pieds la montée des marches ; il est maintenant capable de descendre debout en tenant la rampe d'une seule main. Votre enfant de lui-même va, quand il se sentira prêt va descendre les marches pieds alternés.

Comme pour la marche il est important que l'enfant puisse avoir des chaussons en cuir souples qui tiennent bien aux pieds.

Au sein du Multi-Accueil, l'équipe est vigilante. Lorsque l'enfant est présent dans les escaliers, il est toujours accompagné et encourager avec bienveillance par le professionnel qui l'encadre.

Pour les plus petits, l'adulte se place derrière l'enfant.

Pour les plus grands, un rituel est mis en place, nous demandons à tous les enfants de s'asseoir avant de commencer à descendre. Une professionnelle se place en haut de l'escalier tiens la barrière de sécurité et appelle les enfants chacun leur tour pour descendre. La deuxième professionnelle est présente en bas de l'escalier pour accompagner et accueillir les enfants descendus.

Lorsque les enfants montent les escaliers nous procédons à la même démarche mais dans le sens inverse.

### **Extrait :**

Nous souhaitons partager des petits extraits de leurs exploits (ce lien est uniquement transmis par le biais de ce journal) : [LIEN](#)